

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой экономики и экономической безопасности

Протокол от «20» сентября 2018 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Психология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 «Экономика»

(код и наименование направления подготовки)

«Экономика и финансы»

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин
Батарчук Д.С.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности,
кандидат экономических наук, доцент

Лапченко Е.Н.

Руководитель образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению
38.03.01 Экономика, канд. экон. наук, доцент
Гудина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 24 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 39 |
| 6.1. Основная литература | 39 |
| 6.2. Дополнительная литература | 39 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 39 |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 39 |
| 6.5. Интернет-ресурсы | 40 |
| 6.6. Иные источники | 40 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 40 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.22 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|------------------------|---|---------------------------------------|---|
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС-3.1 | Способность формирования у студентов необходимых научных представлений в области психологии, развитие их профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---------------------------------------|--|
| | УК ОС-3.1 | <p>на уровне знаний: методологические и теоретические основы общей психологии, основные категории общей психологии.</p> <p>на уровне умений: - использовать идеи психологии в процессе самопознания и социальной коммуникации; - применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;</p> <p>на уровне навыков: - использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; - самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе;</p> |

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 академических часов или 81 астрономических часов. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

| Вид работы | Количество академических часов | Количество астрономических часов |
|---|--------------------------------|----------------------------------|
| Контактная работа с преподавателем | 54 | 40,5 |
| Лекции | 24 | 18 |
| Практические занятия | 30 | 22,5 |
| Самостоятельная работа | 54 | 40,5 |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--|---|
| Б1.Б.18 | Менеджмент | | | | | | | | 3 | | |
| Б1.В.ОД.2 | Психология | 3 | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Мотивационный тренинг | | 3 | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Планирование карьеры | | 3 | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.3 | Мотивационный тренинг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | 3 | | | | | | | | |
| ФТД.1 | Лидерская уверенность и успешность | | | | | | | | 3 | | |
| ФТД.2 | Психологическая культура общения | | | | | | | | | | 3 |

Дисциплина Б1.Б.22 «Психология» изучается в 1 семестре по очной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------|---|------------------------|---|----|-----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1. | Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Предмет психологии. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 2. | Структура и основные принципы современной психологической науки. Методологические принципы психологии. Методы психологии. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 3. | Основные закономерности возникновения и развития различных форм отражения. | 2,5 | | | 0,5 | | 2 | О СР №1 |
| Тема 4. | Проблема сознания и бессознательного в психологии. | 2,5 | | | 0,5 | | 2 | О |
| Тема 5. | Физиологические основы психики человека. | 6 | | | 1 | | 4 | Д |
| Тема 6. | Ощущение. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 7. | Восприятие. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О СР №2 |
| Тема 8. | Память. | 5 | 1 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 9. | Мышление. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О,Д |
| Тема 10. | Речь. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О |
| Тема 11. | Воображение. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О |
| Тема 12. | Внимание. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | Д, |
| Тема 13. | Эмоциональная сфера. Общая характеристика психологии эмоций. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, Д |
| Тема 14. | Воля. | 3,5 | 0,5 | | 1 | | 2 | О, КР |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля | |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|----------------|-----|-------------------------|-------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 15. | Психические состояния человека в жизни и деятельности. | 3,5 | 0,5 | | 1 | | 2 | О |
| Тема 16. | Потребностно-мотивационная сфера. | 5 | 1 | | 2 | | 2 | П |
| Тема 17. | Основные психологические теории личности в зарубежной психологии. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О |
| Тема 18. | Становление проблемы «Личность» в отечественной психологии. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О |
| Тема 19. | Способности. | 5 | 1 | | 2 | | 2 | Д |
| Тема 20. | Темперамент, как форма интеграции первичных индивидуальных черт. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О |
| Тема 21. | Основные проблемы психологии характера. | 6 | 1 | | 1 | | 4 | О |
| Тема 22. | Проблема деятельности в психологии | 6 | 1 | | 1 | | 4 | СР №3 |
| Тема 23. | Проблема общения в психологии | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 108/81 | 24/18 | | 30/22,5 | | 54/40,5 | |

Примечание: опрос (О), диспут (Д), Презентация (П) контрольная работа (КР), самостоятельная работа (СР), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Предмет психологии.

Общая характеристика психологии как науки. Различные значения термина «психология». Специфика научно-психологического знания. Общее представление о психике. Различные проявления психического. Основные этапы развития психологии. Психология - как наука о душе. Античный период развития психологии. Развитие представлений о душе в средневековую эпоху.

Тема 2. Структура и основные принципы современной психологической науки. Методологические принципы психологии. Методы психологии.

Основания методологической основы науки. Философская методология. Общенаучная методология. Частная методология. Основные принципы психологической науки: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип системности. Структура психологической науки. Принципы классификации и характеристика отраслей психологии. Перспективы развития

психологической науки на современном этапе. Понятие о методе научного исследования. Особенности методов психологического исследования.

Тема 3. Основные закономерности возникновения и развития различных форм отражения.

Теории возникновения и развития психики. Теория эволюционного развития. Основные законы эволюции. Ч. Дарвин. Понятие об отражении. Эволюция психики. Развитие психики и ее возникновение в животном мире в связи с развитием формы отражения материи. Природа и механизмы психических явлений. Основные формы поведения в филогенезе и их психологическая характеристика. Физическая и биологическая формы отражения. Характерные особенности отражения у растений. Сравнительный анализ отражения у растений и животных. Ранние формы отражения у животных. Таксис. Возникновение чувствительности. Возникновение психических форм отражения. Инстинкт. Навык. Возникновение и развитие научения у животных. Ранние формы интеллектуального поведения у животных.

Тема 4. Проблема сознания и бессознательного в психологии..

Категория сознания в психологии. Анализ основных предпосылок возникновения сознания в процессе культурно-исторического развития. Проблемы антропогенеза. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Анализ основных характеристик сознания. Структурный анализ сознания. Свойства сознания, его структура. Значение и смысл как важнейшие пласты сознания. Роль символа, знака в сознании. Самосознание.

Тема 5. Физиологические основы психики человека.

Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы.

Взаимосвязь психики и мозга человека. Строение головного мозга человека. Характеристика основных отделов головного мозга. Характеристика основных зон коры головного мозга. Проблема функциональной асимметрии головного мозга. История исследований проблемы функциональной асимметрии. Эмпирическая база. Учение о типах высшей нервной деятельности.

Тема 6. Ощущение.

Общая характеристика познавательных психических процессов. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Классификация видов ощущений: основные подходы. Общие свойства ощущений: модальность, качество, интенсивность, пространственная локализованность, эмоциональная окрашенность. Общие закономерности ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия. Характеристика абсолютного и относительного порогов чувствительности. Основные психофизические законы. Характеристика основных подходов к исследованию ощущения в психологии.

Тема 7. Восприятие.

Общее представление о восприятии. Сравнение восприятия и ощущения. Физиологические основы восприятия. Характеристика основных этапов создания перцептивного образа. Связь восприятия с другими познавательными процессами. Краткая характеристика основных свойств восприятия: предметность, осмысленность, константность, целенаправленность теории восприятия; научение в восприятии. Характеристика ведущих теорий возникновения перцептивного образа. Гештальтпсихология восприятия. Основные законы. Подпороговое восприятие. Роль установки в восприятии.

Восприятие движения. Стробоскопический эффект. Эксперимент Маха. Физиологические основы. Восприятие времени. Закон эмоционально-детерминированного восприятия временного отрезка. Закон заполненного временного отрезка. Восприятие актуального времени. Восприятие протяженности событий прошлого. Развитие восприятия в онтогенезе. Основные этапы. Основные закономерности.

Тема 8. Память.

Общее представление о памяти. Роль памяти в жизни человека. Основные факты и закономерности памяти. Физиологические основы функционирования памяти. История развития представлений о памяти в психологии. Основные современные концепции памяти. Аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Характеристика процессов памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание, припоминание. Факторы забывания. Реминисценция. Интерференция. Индивидуальные особенности памяти. Феноменологические возможности памяти. Типы памяти (визуальный, аудиальный, двигательный, комбинированный). Развитие памяти в онтогенезе. Анализ основных этапов, и тенденций развития памяти.

Тема 9. Мышление.

Понятие о мышлении. Операции и формы мышления, их характеристика.

Связь мышления с другими познавательными процессами. Классификация видов мышления: - по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); по характеру решаемых задач (теоретическое, практическое); по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное); по степени новизны и оригинальности (репродуктивное, продуктивное). Творческое мышление. Понятие как основной компонент мышления. Виды понятий. Уровни овладения понятием. Логическое мышление. Связь мышления и эмоций. Мышление и интеллект. Основные теории интеллекта.

Тема 10. Речь.

Понятие о речи и речевой деятельности. Язык и речь, механизмы порождения и понимания речи; Основные функции речи. Проблемы возникновения речи в процессе культурно-исторического развития. Роль речи в возникновении сознания. Физиологические основы речи. Классификация видов речи. Диалогическая и монологическая речь, полилог. Устная и письменная речь. Активная и пассивная речь. Внешняя и внутренняя речь. Внутренняя речь, ее происхождение. Взаимодействие внутренней и внешней. Речь и общение. Взаимосвязь мышления и речи. Психосемантика.

Тема 11. Воображение.

Понятие о воображении. Природа и своеобразие воображения, как познавательного процесса. Сравнительный анализ воображения и остальных познавательных процессов. Уникальность воображения. Процесс возникновения нового образа. Общая характеристика видов воображения: творческое, воссоздающее, произвольное, их характеристика; воображение и творческое мышление. Характеристика приемов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование. Связь воображения и психосоматической сферы.

Тема 12. Внимание.

Общее представление о внимании. Физиологические основы внимания. Классификация видов внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное, их характеристика. Структура внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, переключение, устойчивость, концентрация внимания; внимание и сознание. Развитие представлений о внимании в психологии. Современные теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Методы изучения внимания. Внимание и деятельность.

Тема 13. Эмоциональная сфера. Общая характеристика психологии эмоций..

Общая характеристика психологии эмоций. Эмоции как важный психический процесс в жизнедеятельности личности. Роль эмоции в процессах познания. Специфика психологического отражения в эмоциях. Характеристика основных видов эмоций. Аффект, страсть, настроение, эмоции, чувства и т.д.. Сравнительный анализ эмоций и чувств. Предметность эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции и потребности. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Функции эмоций. Функции оценки, мотивации, активации, слепообразования, экспрессивная. Возможные основания классификации эмоций. Связь эмоций и познавательных

процессов. Развитие представлений об эмоциях в психологической науке. Современные теории эмоций. Внешние проявления эмоций. Эмоциональная экспрессия. Характерные особенности эмоциональной экспрессии. Мимические маркеры различных эмоций. Развитие эмоций в онтогенезе. Характеристики этапов развития эмоций в онтогенезе. Анализ основных тенденций развития эмоций.

Тема 14. Воля.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Роль воли в достижениях личности. Характер произвольной и произвольной деятельности. Связь воли и сознания. Характеристика строения и функционирования передней центральной извилины и смежных зон. Пирамидальные клетки Беца. Структура волевого акта. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Психологические механизмы волевой регуляции. Анализ античных теорий. Представление о воле в Средневековье. Представление о воле в эпоху Возрождения. Теории Воли в 17 веке и в эпоху Просвещения. Современные теории воли. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Волевая составляющая познавательных процессов. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Развитие воли в онтогенезе. Анализ основных этапов развития воли в онтогенезе. Характеристика основных тенденций развития воли.

Тема 15. Психические состояния человека в жизни и деятельности.

Состояние как специфическая категория психологии и разновидность психических явлений. Основные научные взгляды и подходы. Функции психических состояний. Структура психического состояния. Его продолжительность, динамика и факторы. Регулирование психических состояний. Настроение. Фрустрация. Стресс. Основные стадии стресса, физиологические аспекты стресса, характеристика стрессогенных факторов.

Тема 16. Потребностно-мотивационная сфера.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Тема 17. Основные психологические теории личности в зарубежной психологии.

Общие положения и принципы изучения личности в персонологии. Закономерности и основные этапы развития личности, движущие силы и детерминанты развития личности, структура личности, ценности и ориентиры личности. Классификация основных концепций личности. Основные научные концепции личности в зарубежной психологии: классический психоанализ З. Фрейда. Неопсихоанализ: Г. Салливан, К. Хорни, аналитическая концепция К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Бихевиоризм и необихевиоризм. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Э. Фромм. Теория индивидуальности Г. Олпорта. Теория личностных конструктов Дж. Келли, экзистенциальные проблемы развития личности, гуманистическое направление А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл.

Тема 18. Становление проблемы «Личность» в отечественной психологии.

Основные этапы изучения личности в отечественной психологии. Формирование структурного и системного подходов. Ведущие принципы и особенности понимания личности в отечественной психологии. Проблема личности в работах С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского, Б.Ф. Ломова, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева. Основания неклассической психологии личности. В.А. Петровский. А.Г. Асмолов. Структура личности. Разные подходы к пониманию структуры личности.

Тема 19. Способности.

Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Понятие способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Проблема одаренности. Понятие интеллекта. Структура интеллектуальных способностей, соотношение интеллекта и креативности. Теории способностей. Проблема развития и измерения интеллектуальных способностей. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта.

Тема 20. Темперамент, как форма интеграции первичных индивидуальных черт.

Типы темперамента. Психологические характеристики темперамента: сензитивность, реактивность, эмоциональная возбудимость, темп реакции, пластичность-ригидность, экстроверсия-интроверсия. Классические теории темперамента. Изучение темперамента в современной психологии. Учение о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Факторные теории темперамента. Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении. Темперамент и характер. Темперамент и способности. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

Тема 21. Основные проблемы психологии характера.

Соотношение темперамента и характера. Структура характера. Типология черт характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: выделение психологических типов индивидуальности. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Типология характеров Э. Фромма. Понятие акцентуации характера. Типологии характеров в работах П.Б. Ганнушкина, А.Е. Личко, Л. Леонгарда.

Тема 22. Проблема деятельности в психологии.

Активность – основное свойство жизни и психики. Психика, как специфическая форма активности. Научные взгляды на сущность и источники активности. Социальные условия активности личности. Основные виды активности: познание, учение, потребление, преобразование, творчество, общение. Первичные и вторичные формы активности. Гиперактивность. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Теория С.Л. Рубинштейна. Категория предметной деятельности (концепция А.Н. Леонтьева). Деятельность внешняя и внутренняя: экстерииоризация и интериоризация. Строение индивидуальной деятельности человека. Операциональный и мотивационный планы анализа деятельности.

Тема 23. Проблема общения в психологии.

Понятие об общении в психологии. Содержание общения, уровни, виды общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие. Средства коммуникации: вербальные и невербальные (физиогномическая маска, мимика и жесты, дистанция). Интерактивная сторона общения. Понятие. Социальный контроль, социальная норма, социальная роль, социальное ожидание. Стили общения. Конфликты, их виды, пути разрешения. Перцептивная сторона общения. Человек как объект познания. Восприятие человека человеком. Основные механизмы понимания и восприятия человека человеком. Обратная связь в общении. Знание индивидуальных особенностей партнера по общению, как условие эффективности перцепции. Исследование общения в отечественной психологии: понимание, структура, функции. Развитие теоретических подходов к исследованию общения в зарубежной психологии. Проблема вербального и невербального общения. Межличностное восприятие и понимание.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.22 «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, реферат, диспут, презентация;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненных самостоятельных работ по дисциплине.
 - при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачета. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету, или в форме письменного тестирования. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Предмет психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и предмет психологии.
2. Анализ предпосылок возникновения психологической науки.
3. Развитие зарубежной психологической науки.
4. Формирование экспериментальной психологии. 19 век.
5. Период кризиса психологической науки – начало 20 века.
6. Развитие отечественной психологии в России (досоветский период)
7. Развитие отечественной психологии в советский период.

Тема 2. Структура и основные принципы современной психологической науки. Методологические принципы психологии. Методы психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура психологической науки. Принципы классификации и характеристика отраслей психологии.
2. Перспективы развития психологической науки на современном этапе. Место психологии в жизни общества.
3. Естественная и гуманитарная стратегия в психологии.
4. Метод наблюдения и его виды.
5. Ошибки наблюдения (приведите примеры).
6. Метод опроса, беседа, интервью. (приведите примеры)
7. Тесты и их виды.

8. Проективные методы исследования личности.

Тема 3. Основные закономерности возникновения и развития различных форм отражения.

Вопросы для устного опроса:

1. Сравнительный анализ различных этапов развития отражения.
2. Схема развития форм отражения Леонтьева-Фабри.
3. Сравнительный анализ психики человека и животных.

Самостоятельная работа №1

1. Проведите сравнительный анализ научных подходов к изучению психики человека и животных.

Форма отчета студента о выполнении СР – конспект.

Тема 4. Проблема сознания и бессознательного в психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «сознание», «бессознательное» в психологии человека.
2. Анализ основных групп неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
3. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
4. Надсознательные процессы.
5. Взаимодействие сознания и бессознательного.

Тема 5. Физиологические основы психики человека.

Вопросы диспута

1. Типология высшей нервной деятельности. Характеристика свойств Центральной нервной системы.
2. Содержание психофизиологической проблемы.
3. Анализ основных уровней нервной системы.
4. Проблема происхождения функциональной асимметрии.

Тема 6. Ощущение.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие об ощущении в психологии.
2. Виды ощущений. (приведите примеры)
3. Свойства ощущений. (приведите примеры)
4. Взаимодействие ощущений. (приведите примеры)
5. Развитие ощущений в онтогенезе.

Тема 7. Восприятие.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о восприятии. Связь восприятия с ощущением. Сравнительный анализ ощущения и восприятия.
2. Основные свойства восприятия. (приведите примеры)

3. Восприятие пространства. Восприятие глубины, формы, объема, расстояния, величины предмета. (приведите примеры)
4. Восприятие движения. (приведите примеры)
5. Восприятие времени. (приведите примеры)
6. Развитие восприятия в онтогенезе.

Самостоятельная работа №2.

Приведите примеры эффектов восприятия.

Форма отчета студента о выполнении СР – конспект.

Тема 8. Память.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека. Основные явления памяти.
2. Основы классификации памяти. Характеристика видов памяти.
3. Физиологические основы памяти.
4. Характеристика процессов памяти.
5. Индивидуальные особенности памяти.
6. Развитие памяти в онтогенезе.

Тема 9. Мышление.

Вопросы для устного опроса:

1. Мышление, как высшая форма познания. Характеристика мышления. Сравнение мышления и других познавательных процессов. Сравнительный анализ различных уровней развития мышления у человека и животных.
2. Характеристика основных видов мышления.
3. Характеристика критического и творческого мышления.
4. Проблемы развития мышления в онтогенезе.
5. Концепция развития детского мышления Ж. Пиаже.

Вопросы диспута:

1. Теория развития понятийного мышления.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 10. Речь.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие речи, классификация видов речи.
2. Речь и общение. Вербальное и невербальное общение.
3. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 11. Воображение.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «воображение», природа и своеобразие воображения, как познавательного процесса.
2. Виды воображения.
3. Развитие воображения в онтогенезе.

Тема 12. Внимание.

Темы диспута:

1. Понятие о внимании и его значении значение в жизнедеятельности человека.
2. Виды и свойства внимания.
3. Связь внимания с познавательными процессами.
4. Развитие внимания у детей. Анализ основных этапов развития внимания у детей.

Тема 13. Эмоциональная сфера. Общая характеристика психологии эмоций.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика эмоций.
2. Характеристика основных видов эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Характеристика некоторых видов эмоций: страх, злость, счастье.
5. Внешние проявления эмоций.
6. Развитие эмоций в онтогенезе.

Вопросы диспута:

1. Роль положительных эмоций в жизни человека.
2. Роль отрицательных эмоций в жизни человека.

Тема 14. Воля.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «воля», общая характеристика волевых процессов.
2. Физиологические основы волевой регуляции.
3. Характеристика основных теорий воли.
4. Развитие воли в онтогенезе.

Контрольная работа №1.

Вопросы контрольной работы формулируются из содержания устных вопросов.

Тема 15. Психические состояния человека в жизни и деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика понятия «Психические состояния». Проблема взаимодействия психики и физиологических систем. Своеобразие понятия «психические состояния».
2. Характеристика настроения.
3. Причины возникновения стресса. Функции стресса.
4. Влияние стресса на различные функциональные системы организма.
5. Фрустрация.
6. Проблема регуляция психического состояния.

Тема 16. Потребностно-мотивационная сфера.

Темы презентации:

1. Понятие «потребности», «мотив» (сущность).
2. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации.
3. Психологические теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
4. Роль бессознательного в мотивационной сфере.
5. Мотивация достижения.
6. Мотивация аффилиации.
8. Мотивация власти.

Тема 17. Основные психологические теории личности в зарубежной психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Психодинамическая ориентация в психологии личности. Бессознательное, психологическая защита. Сравнительный анализ представлений о личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга.
2. Эго-психология Э. Эриксона. Характеристика стадий развития личности по Э. Эриксону.
3. Основные положения необихевиоризма и социально-когнитивного направления в персонологии.
4. Гуманистическая ориентация в психологии личности. Принципы гуманистического подхода к человеку (К. Роджерс).
5. Теория личности как открытой системы Г. Олпорта.
6. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
7. Теория стремления к смыслу В. Франкла.
8. Сравнительный анализ основных положений теорий личности в зарубежной психологии.

Тема 18. Становление проблемы «Личность» в отечественной психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Понимание личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Возникновение деятельностного подхода.
2. Возникновение системного подхода. Понимание личности в трудах А.Н. Леонтьева,
3. Понимание личности в работах Б.Ф. Ломова.
4. Теория личности – теория субъекта деятельности Б.Г. Ананьева.
5. Основания неклассической психологии личности в работах А.Г. Асмолова, В.А. Петровского.
6. Современные тенденции понимания личности в отечественной психологии.

Тема 19. Способности.

Вопросы диспута:

1. Общая характеристика понятия «способности».
2. Структура способностей. Классификация способностей.
3. Физиологические основы развития способностей.
4. Творческие способности. Взаимозависимость интеллектуальных и творческих способностей.
5. Проблемы развития способностей.
 - а) Способности и личностные особенности
 - б) Способности и мотивация
 - в) Зависимость развития способностей учебной деятельности и семейного воспитания.
6. Проведите психологическую методику изучения способностей

Тема 20. Темперамент, как форма интеграции первичных индивидуальных черт.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о темпераменте. Проблема определения.

2. Типология высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типа темперамента и выполнение деятельности.
4. Взаимодействие темперамента и характера.
5. Темперамент и способности.
6. Влияние воспитания на тип темперамента. Проблема изменчивости темперамента.
7. Проведите психологический тест изучения темперамента.

Тема 21. Основные проблемы психологии характера.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о характере.
2. Структура черт характера.
3. Теории черт личности.
4. Проблема изменчивости характера. Основные детерминанты.
5. Формирование характера в ходе онтогенетического развития.
6. Внешние проявления особенностей характера. Физиогномика, психографология.

Тема 22. Проблема деятельности в психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие деятельности. Характеристика структуры деятельности. Понятие действия и операции.
2. Сравнительный анализ концепций деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
3. Развитие деятельности. Деятельность и психическое отражение.
4. Характеристика основных видов деятельности.

Самостоятельная работа №3.

Проведите сравнительный анализ психологических теорий деятельности в зарубежной и отечественной психологической науке.

Форма отчета студента о выполнении СР – конспект.

Тема 23. Проблема общения в психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «общение», содержание, виды общения.
2. Структура общения.
3. Функции общения.
4. Особенности вербальных средств общения
5. Особенности невербальной сферы общения.
6. Основные механизмы восприятия и понимания человека человеком. Обратная связь в общении.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

| Код компе | Наименование компетенции | Код этапа | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------|--------------------------|-----------|---|
|-----------|--------------------------|-----------|---|

| тенци и | | освоени я компетенции | |
|----------------|---|------------------------------|---|
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС-3.1 | Способность формирования у студентов необходимых научных представлений в области психологии, развитие их профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. |

Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

| Этап освоения компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС-3.1. Способность формирования у студентов необходимых научных представлений в области психологии, развитие их профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. | Самостоятельно презентует собственные результаты, идеи, точку зрения, проекты перед коллективом в области психологии. | Адекватно и полно представлены идеи, точки зрения, проекты по психологии перед коллективом. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ в области психологии и применяет их в практической деятельности. |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Развитие психологии в XX веке. Характеристика основных течений зарубежной психологии.
4. Основные этапы становления и развития психологии в России.
5. Варианты классификации основных отраслей психологии.
6. Взаимодействие психологии с другими науками о человеке. (биология, физиология, педагогика, история, социология, философия).
7. Основные методы психологической науки. Классификационные подходы.

8. Проблема отражения. Различные формы отражения. Основные этапы эволюции отражения. Формирование и развития форм психического отражения.
9. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
10. Общая характеристика поведения животных. Инстинктивные программы поведения. Формирование навыка. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
11. Основные предпосылки формирования сознания человека.
12. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. Сознание и бессознательные психические процессы. Сравнительный анализ.
13. Динамическое бессознательное и проблемы развития личности. Проблемы исследования психики в психоаналитической психологии.
14. Структура сознания. Значение и личностный смысл.
15. Физиологические основы психики. Строение, функции свойств различных отделов ЦНС.
16. Основные вопросы функциональной асимметрии полушарий коры головного мозга.
17. Учение о типах ВНД. Психофизиологический параллелизм.
18. Классификация ощущений. Основные подходы.
19. Пороги чувствительности. Основные положения психофизических закономерностей порогов чувствительности. Законы: Вебера-Фехнера. Степенной закон Стивенса.
20. Феномены взаимодействия ощущений в процессе переработки информации.
21. Восприятие и ощущение. Сравнительная характеристика процессов.
22. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации.
23. Процесс формирования перцептивных образов. Основные теории.
24. Основные закономерности восприятия пространства, движения и времени.
25. Основные свойства и виды восприятия.
26. Физиологические основы возникновения восприятия.
27. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Забывание в повседневной жизни. Мнемотехники.
28. Классификация видов памяти.
29. Характеристика процессов памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.
30. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти.
31. Проблемы развития памяти в онтогенезе.
32. Основные теории памяти.
33. Мышление в психологическом исследовании. Определение мышления. Виды мышления.
34. Классификация видов мышления. По форме. По характеру решаемых задач. По степени развернутости. По степени новизны и оригинальности.
35. Теории мышления. Основные подходы к изучению мышления.
36. Основные этапы развития мышления. Теории развития мышления.
37. Основные виды умственных операций.
38. Общая характеристика речи. Язык, речь, речевая (языковая) деятельность. Виды и функции речи.
39. Характеристика внутренней речи. Значение и смысл слова. Проблема эгоцентрической речи.
40. Основные теории и проблемы возникновения речи.
41. Развитие речи в онтогенезе.
42. Понятие о воображении ; характеристика приемов воображения.
43. Подходы к классификации видов воображения.
44. Воображение и творчество. Роль воображения в творчестве человека.

45. Общая характеристика внимания. Проблема изучения внимания как самостоятельного познавательного процесса.
 46. Характеристика основных теорий внимания.
 47. Развитие внимания в онтогенезе.
 48. Физиологическая основа внимания.
 49. Основные виды внимания.
 50. Характеристика основных свойств внимания.
 51. Общая характеристика эмоциональных процессов личности. Функции эмоций.
 52. Соотношение эмоций с процессами познания. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Функции эмоций.
 53. Физиологические основы эмоций.
 54. Характеристика видов эмоций. Аффект. Настроение. Чувства. Страсть. Страх.
 55. Теории эмоций Развитие эмоций в онтогенезе. Индивидуальные особенности эмоций Взаимосвязь потребностей и эмоциональной сферы. Связь эмоций и деятельности.
 56. Внешнее проявление эмоций. Характеристика процесса эмоциональной экспрессии.
 57. Понятие воли. Волевое действие. Волевая регуляция. Критерии выделения волевых действий.
 58. Структура волевого акта. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
 59. Воспитание и самовоспитание воли. Развитие воли в онтогенезе.
 60. Личность как предмет психологического исследования. Общее представление о личности в отечественной психологии. Основные этапы становления представления о личности в отечественной психологии
- Примерные тестовые задания по дисциплине «Психология»:**

Вопрос 1. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:

- +интерактивную
- субъективную
- +коммуникативную
- +перцептивную
- рефлексивную

Вопрос №2. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:

- не понимает вопроса
- не хочет общаться
- +формулирует мысль
- хочет закончить разговор

Вопрос №3. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:

- эмоциональный тон
- эмоции
- +чувства
- настроение

Вопрос №4. Заключительный момент борьбы мотивов:

- +принятие решения
- осмысление цели
- выбор цели
- реализация цели

Вопрос №5. Категория, введенная в психологию З.Фрейдом:

- сознание

+бессознательное
реакция
поведение

Полный набор оценочных материалов (тестовых заданий для промежуточной аттестации) утвержден кафедрой менеджмента, государственного и муниципального управления и хранится в фонде кафедры, за которой закреплена дисциплина.

Шкала оценивания устного ответа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| 80-100 баллов | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| 60-79 баллов | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| 40-59 баллов | студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; |
| 0-39 баллов | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

Шкала оценивания тестирования

| кол-во правильных ответов | кол-во баллов |
|----------------------------------|----------------------|
| 0-5 | 0-39 баллов |
| 6-11 | 40-59 баллов |
| 12-17 | 60-79 баллов |
| 18-21 | 80-100 баллов |

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачет) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = $0,3 * (\text{баллы, полученные на промежуточной аттестации}) + 0,7 * (\text{баллы, полученные по итогам текущего контроля})$.

Регулярно занимающиеся обучающиеся, набравшие при текущем контроле 60 баллов и более, могут автоматически получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации.

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Шкала оценивания тестирования

| кол-во правильных ответов | кол-во баллов |
|----------------------------------|----------------------|
| 0-5 | 0-39 баллов |

| | |
|-------|---------------|
| 6-11 | 40-59 баллов |
| 12-20 | 60-79 баллов |
| 21-30 | 80-100 баллов |

Таблица Система текущего контроля по дисциплине

| №п/п | Форма работы студента | Кол-во баллов | График сдачи работы |
|------|----------------------------|---------------|---------------------|
| 1. | Ответ по вопросам семинара | 3 балла | в теч. семестра |
| 2. | Самостоятельная работа | 5 баллов | в теч. семестра |
| 3. | Выполнение презентации | 5 баллов | в теч. семестра |
| 4. | Написание реферата | 20 баллов | в теч. семестра |

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

| Вид аттестации | Удельный вес оценки | Баллы, полученные обучающимся | Баллы с учетом удельного веса | Всего баллов | Семестровая оценка |
|--------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Текущий контроль | 70% | 80 | $80 \times 70\% = 56$ | 56+21=76 | 76 баллов «зачтено» |
| Промежуточная аттестация | 30% | 70 | $70 \times 30\% = 21$ | | |

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

| | |
|---------------|------------|
| 0-39 баллов | не зачтено |
| 40-100 баллов | зачтено |

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов является формой контроля качества знаний студентов, осуществляемого в периоды проведения сессий с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков студента требованиям, установленным рабочей учебной программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку, как правило, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ).

Расписание зачетов и экзаменов составляется и доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Неявка на зачет фиксируется в аттестационной (зачетной) ведомости отметкой «не явился». В исключительных случаях, при наличии документально подтвержденных уважительных причин, студентам может быть предоставлена возможность сдачи зачета в

дополнительную сессию или в индивидуальном порядке. Разрешение на сдачу зачета в индивидуальном порядке дается студенту заместителем директора филиала.

К промежуточной аттестации допускаются студенты выполнившие необходимые требования ОП ВО дисциплине по итогам текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Высокий уровень успеваемости, выявленный по итогам текущего контроля в семестре, может являться основанием для освобождения студента от сдачи зачета (при его согласии).

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность. Студенты, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые филиалом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни студента, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

(ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (с изм. и доп. от 7 июня 2013 г. , от 31 июля 2015 г.).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (занятия лекционного и семинарского типов) и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

–согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

–консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;

–оценка результатов выполненных заданий;

–изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- составление глоссария;
- написание эссе.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Практические занятия призваны способствовать закреплению и углублению знаний обучающихся.

Практическое занятие начинается вступительным словом преподавателя. Затем заслушиваются доклады по вопросам плана практического занятия, подготовленные студентами. Докладчики назначаются преподавателем по ходу занятия (как правило, из числа желающих). Все студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов, на которые все желающие вносят уточнения и дополнения. Преподаватель может вызвать студентов и для ответа на вопросы, не освещённые в ходе доклада.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Часть практических занятий проводится в форме дискуссии – обсуждения сложной проблемы, по которой нет единого мнения среди специалистов, ученых и практических работников.

Цели дискуссии:

1. Поиск новых знаний, расширение и углубление имеющихся знаний за счет обмена информацией между студентами и преподавателями.
2. Развитие навыков коллегиального принятия управленческих решений.
3. Развитие методического мышления, формирование умения публично выступать, отстаивать свою точку зрения.

В вводной части дискуссии преподаватель мотивирует тему, ее проблемность, значимость, необходимость обсуждения и принятия коллегиального решения, сообщает порядок проведения дискуссии, проверяет готовность студентов к занятию.

В основной части дискуссионного занятия выступают студенты либо от своего имени (совещательная дискуссия), либо от группы (панельная дискуссия). После каждого выступления преподаватель или студенты дополняют выступающего сообщением новых сведений.

В заключительной части дискуссии преподаватель дает краткую формулировку выводов (решений) по существу обсуждаемой проблемы с учетом выступлений студентов, мнений специалистов в этой области знаний и обосновывает предпочтительность той или иной точки зрения.

Преподаватель дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности и самостоятельности студентов, сообщает проставленные в журнал учебных занятий оценки успеваемости и отвечает на вопросы студентов.

Основу подготовки студентов к любому практическому занятию составляет систематическое, вдумчивое изучение учебной и научной литературы. Особое значение следует обращать на новые термины. Поэтому при подготовке к занятиям следует активно пользоваться справочной литературой, различного рода словарями.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки студента в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

Методические рекомендации по выполнению реферата

В рамках самостоятельной работы предлагается написать реферат, представляющий собой самостоятельное учебно-научное исследование по определенной проблематике.

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных аспектов политологии и политического знания.

Реферат представляет собой обобщенную запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного изучения и анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в приложениях методических рекомендаций.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1 – 2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат представляется на кафедру в соответствии со сроками учебного плана дисциплины. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении дисциплины и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, написание эссе, подготовку докладов, решение практических задач и упражнений.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Для подготовки к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе студент может получить 1-3 балла в зависимости от полноты ответа.

Методические рекомендации по составлению презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

– расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

– наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

– информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к тексту:

– читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

– кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;

– отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;

– использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

– длина строки не более 36 знаков;

– расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;

– подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

– использование единого стиля оформления;

– соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

– использование для фона слайда психологически комфортного тона;

– фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

– использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

– соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);

– целесообразность использования анимационных эффектов.

Методические рекомендации по подготовке к диспуту

Диспут - публичный спор на определенную тему. Свободный обмен мнениями заставляет участников диспута глубже, всестороннее осмыслить окружающую действительность, а также подвергнуть анализу свои взгляды и убеждения.

Диспут проводится с целью углубления знаний теории дисциплины. В процессе диспута, путем обсуждения наиболее острых и актуальных проблем, укрепляются умения формулировать и выразить личное мнение, аргументировать и отстаивать свою позицию.

При подготовке к диспуту следует хорошо изучить теорию по соответствующей теме, а также сформулировать спорные вопросы, требующие группового обсуждения. Для раскрытия вопросов, вынесенных на обсуждение, следует использовать рекомендованную к практическому занятию литературу. Наряду с ней (либо вместо нее) самостоятельно подобрать литературу, используя библиотечные фонды и электронные ресурсы.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между

выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Предмет психологии.

1. Понятие и предмет психологии.
2. Анализ предпосылок возникновения психологической науки.
3. Развитие зарубежной психологической науки.
4. Формирование экспериментальной психологии. 19 век.
5. Период кризиса психологической науки – начало 20 века.
6. Развитие отечественной психологии в России (досоветский период)
7. Развитие отечественной психологии в советский период.

Литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8120>. – С. 3-39.
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187> – С. 5-16.

Тема 2. Структура и основные принципы современной психологической науки. Методологические принципы психологии. Методы психологии.

1. Структура психологической науки. Принципы классификации и характеристика отраслей психологии.
2. Перспективы развития психологической науки на современном этапе. Место психологии в жизни общества.
3. Естественная и гуманитарная стратегия в психологии.
4. Метод наблюдения и его виды.
5. Ошибки наблюдения.(приведите примеры)
6. Метод опроса, беседа, интервью. (приведите примеры)
7. Тесты и их виды.
8. Проективные методы исследования личности.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. –С. 16-28.

Тема 3. Основные закономерности возникновения и развития различных форм отражения.

1. Сравнительный анализ различных этапов развития отражения.
2. Схема развития форм отражения Леонтьева-Фабри.
3. Сравнительный анализ психики человека и животных.

Практическое задание:

1. Проведите сравнительный анализ научных подходов к изучению психики человека и животных.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 109-139.

Тема 4. Проблема сознания и бессознательного в психологии.

1. Понятие «сознание», «бессознательное» в психологии человека.
2. Анализ основных групп неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
3. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
4. Надсознательные процессы.
5. Взаимодействие сознания и бессознательного.

Литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8120>. – С. 171-178.

3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 139-144.

Тема 5. Физиологические основы психики человека.

1. Типология высшей нервной деятельности. Характеристика свойств Центральной нервной системы.
2. Содержание психофизиологической проблемы.
3. Анализ основных уровней нервной системы.
4. Проблема происхождения функциональной асимметрии.

Литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8120>. –С. 29-34.

3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 113-122.

Тема 6. Ощущение.

1. Понятие об ощущении в психологии.
2. Виды ощущений. (приведите примеры)
3. Свойства ощущений. (приведите примеры)
4. Взаимодействие ощущений. (приведите примеры)
5. Развитие ощущений в онтогенезе.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 165-173.

Тема 7. Восприятие.

1. Понятие о восприятии. Связь восприятия с ощущением. Сравнительный анализ ощущения и восприятия.
2. Основные свойства восприятия. (приведите примеры)
3. Восприятие пространства. Восприятие глубины, формы, объема, расстояния, величины предмета. (приведите примеры)
4. Восприятие движения. (приведите примеры)
5. Восприятие времени. (приведите примеры)
6. Развитие восприятия в онтогенезе.

Практическое задание:

Приведите примеры эффектов восприятия.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 181-190.

Тема 8. Память.

1. Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека. Основные явления памяти.
2. Основы классификации памяти. Характеристика видов памяти.
3. Физиологические основы памяти.
4. Характеристика процессов памяти.
5. Индивидуальные особенности памяти.
6. Развитие памяти в онтогенезе.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 217-243.

Тема 9. Мышление.

1. Мышление, как высшая форма познания. Характеристика мышления. Сравнение мышления и других познавательных процессов. Сравнительный анализ различных уровней развития мышления у человека и животных.
2. Характеристика основных видов мышления.
3. Характеристика критического и творческого мышления.
4. Проблемы развития мышления в онтогенезе.
5. Концепция развития детского мышления Ж. Пиаже.
6. Теория развития понятийного мышления.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 273-298.

Тема 10. Речь.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие речи, классификация видов речи.
2. Речь и общение. Вербальное и невербальное общение.
3. Развитие речи в онтогенезе.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 311-324.

Тема 11. Воображение.

1. Понятие «воображение», природа и своеобразие воображения, как познавательного процесса.
2. Виды воображения.
3. Развитие воображения в онтогенезе.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 260-268.

Тема 12. Внимание.

1. Понятие о внимании и его значении значение в жизнедеятельности человека.
2. Виды и свойства внимания.
3. Связь внимания с познавательными процессами.
4. Развитие внимания у детей. Анализ основных этапов развития внимания у детей.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 201-211.

Тема 13. Эмоциональная сфера. Общая характеристика психологии эмоций..

1. Общая характеристика эмоций.
2. Характеристика основных видов эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Характеристика некоторых видов эмоций: страх, злость, счастье.
5. Внешние проявления эмоций.
6. Развитие эмоций в онтогенезе.
7. Роль положительных эмоций в жизни человека.
8. Роль отрицательных эмоций в жизни человека.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 435-452.

Тема 14. Воля.

1. Понятие «воля», общая характеристика волевых процессов.
2. Физиологические основы волевой регуляции.
3. Характеристика основных теорий воли.
4. Развитие воли в онтогенезе.

Контрольная работа №1.

Вопросы контрольной работы формулируются из содержания устных вопросов.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 424-432.

Тема 15. Психические состояния человека в жизни и деятельности.

1. Общая характеристика понятия «Психические состояния». Проблема взаимодействия психики и физиологических систем. Своеобразие понятия «психические состояния».
2. Характеристика настроения.
3. Причины возникновения стресса. Функции стресса.
4. Влияние стресса на различные функциональные системы организма.
5. Фрустрация.
6. Проблема регуляция психического состояния.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 436-442.

Тема 16. Потребностно-мотивационная сфера.

1. Понятие «потребности», «мотив» (сущность).

2. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации.
3. Психологические теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии .
4. Роль бессознательного в мотивационной сфере.
5. Мотивация достижения.
6. Мотивация аффилиации.
7. Мотивация власти.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. С. 461-496.

Тема 17. Основные психологические теории личности в зарубежной психологии.

1. Психодинамическая ориентация в психологии личности. Бессознательное, психологическая защита. Сравнительный анализ представлений о личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга.
2. Эго-психология Э. Эриксона. Характеристика стадий развития личности по Э. Эриксону.
3. Основные положения необихевиоризма и социально-когнитивного направления в персонологии.
4. Гуманистическая ориентация в психологии личности. Принципы гуманистического подхода к человеку (К. Роджерс).
5. Теория личности как открытой системы Г. Олпорта.
6. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
7. Теория стремления к смыслу В. Франкла.
8. Сравнительный анализ основных положений теорий личности в зарубежной психологии.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 572-593.

Тема 18. Становление проблемы «Личность» в отечественной психологии.

1. Понимание личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Возникновение деятельностного подхода.
2. Возникновение системного подхода. Понимание личности в трудах А.Н. Леонтьева,
3. Понимание личности в работах Б.Ф. Ломова.
4. Теория личности – теория субъекта деятельности Б.Г. Ананьева.
5. Основания неклассической психологии личности в работах А.Г. Асмолова, В.А. Петровского.
6. Современные тенденции понимания личности в отечественной психологии.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 572-593.

Тема 19. Способности.

1. Общая характеристика понятия «способности».
2. Структура способностей. Классификация способностей.
3. Физиологические основы развития способностей.
4. Творческие способности. Взаимозависимость интеллектуальных и творческих способностей.
5. Проблемы развития способностей.
 - а) Способности и личностные особенности
 - б) Способности и мотивация
 - в) Зависимость развития способностей учебной деятельности и семейного воспитания.
6. Проведите психологическую методику изучения способностей

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С.373-388.

Тема 20. Темперамент, как форма интеграции первичных индивидуальных черт.

1. Понятие о темпераменте. Проблема определения.
2. Типология высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типа темперамента и выполнение деятельности.
4. Взаимодействие темперамента и характера.
5. Темперамент и способности.
6. Влияние воспитания на тип темперамента. Проблема изменчивости темперамента.
7. Проведите психологический тест изучения темперамента.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 394-401.

Тема 21. Основные проблемы психологии характера.

1. Понятие о характере.
2. Структура черт характера.
3. Теории черт личности.
4. Проблема изменчивости характера. Основные детерминанты.
5. Формирование характера в ходе онтогенетического развития.
6. Внешние проявления особенностей характера. Физиогномика, психографология.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – с. 405-420.

Тема 22. Проблема деятельности в психологии.

1. Понятие деятельности. Характеристика структуры деятельности. Понятие действия и операции.
2. Сравнительный анализ концепций деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
3. Развитие деятельности. Деятельность и психическое отражение.
4. Характеристика основных видов деятельности.

Практическое задание.

Проведите сравнительный анализ психологических теорий деятельности в зарубежной и отечественной психологической науке.

Литература:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/1140> – С. 78-82.

Тема 23. Проблема общения в психологии.

1. Понятие «общение», содержание, виды общения.
2. Структура общения.
3. Функции общения.
4. Особенности вербальных средств общения
5. Особенности невербальной сферы общения.
6. Основные механизмы восприятия и понимания человека человеком. Обратная связь в общении.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>. – С. 512-527.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Анализ основных предпосылок возникновения психологии как самостоятельной науки.
2. Характеристика основных направлений в психологии в 20 столетии.
3. Основные этапы развития отечественной психологии. Характеристика.
4. Проблема классификации методов психологии.
5. Экспериментальные исследования в психологии. Виды, этапы эксперимента. Характеристика этапов.
6. Метод наблюдения и беседы в психологии. Характеристика.
7. Характеристика основных принципов психологической науки.
8. Общая характеристика процессов эволюции психики. Основные закономерности эволюции форм отражения.
9. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
10. Основные предпосылки возникновения сознания у человека.
11. Понятие бессознательного и его трактовка в психоанализе З. Фрейда. Мотивационные основы бессознательного.
12. Характеристика и содержание психофизиологической проблемы.
13. Общая характеристика центральной нервной системы: строение, функции.

14. Феномены взаимодействия ощущений в процессе переработки информации.
 15. Основные закономерности восприятия пространства, движения и времени.
 16. Индивидуальные особенности памяти. Совершенствование памяти.
 17. Основные теории памяти.
 18. Теории мышления. Основные подходы к изучению мышления.
 19. Основные этапы развития мышления. Теории развития мышления.
 20. Основные теории и проблемы возникновения речи.
 21. Воображение и творчество. Роль воображения в творчестве человека.
 22. Характеристика основных теорий внимания.
 23. Основные концепции психологии способностей в зарубежной психологии.
 24. Основные концепции психологии способностей в отечественной психологии.
 25. Основные факторные модели интеллекта.
 26. Взаимосвязь личностных особенностей и уровня развития интеллектуальных и творческих способностей.
 27. Основные проблемы развития творческих способностей.
 28. Сравнительный анализ основных концепций изучения способностей в отечественной и зарубежной психологии.
 29. Взаимосвязь интеллекта и креативности.
 30. Проблемы биологических и средовых детерминант развития способностей.
- Проблемы взаимодействия.**
31. Основные подходы к классификации способностей.
 32. Проблемы развития способностей.
 33. Проблемы взаимодействия характера и темперамента.
 34. История учений о темпераменте.
 35. Сравнительный анализ основных современных концепций темперамента.
 36. Темперамент и стиль деятельности.
 37. Физиологические основы темперамента.
 38. Темперамент, как конституциональный тип.
 39. Основные подходы к классификации черт характера.
 40. Сравнительный анализ некоторых типологических моделей (З.Фрейд, Э.Фромм).
 41. Проблема акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций А. Личко, К.Леонгарда.
 42. Проблема становления и развития характерологических черт и особенностей.
 43. Проблема активности в психологии.
 44. Деятельностный подход в отечественной психологии. История становления.
 45. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
 46. Проблема общения в психологии. Основные концепции в отечественной психологии.
 47. Проблема общения в психологии. Основные подходы зарубежной психологии.
 48. Сравнительный анализ подходов в отечественной и зарубежной психологии к проблеме общения.
 49. Межличностные барьеры в общении. Проблема преодоления барьеров.
 50. Основные каналы невербальной коммуникации. Проблемы систематизации.
 51. Проблема обратной связи в вербальной и невербальной коммуникации.
 52. Стили общения

Темы контрольной работы по дисциплине «Психология» (форма-реферат).

1. Основные этапы развития психологии.
2. Развитие психологии в XX веке. Характеристика основных течений зарубежной психологии.

3. Основные этапы становления и развития психологии в России.
4. Варианты классификации основных отраслей психологии.
5. Взаимодействие психологии с другими науками о человеке. (биология, физиология, педагогика, история, социология, философия).
6. Основные методы психологической науки. Классификационные подходы.
7. Проблема отражения. Различные формы отражения. Основные этапы эволюции отражения. Формирование и развития форм психического отражения.
8. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
9. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. Сознание и бессознательные психические процессы. Сравнительный анализ.
10. Динамическое бессознательное и проблемы развития личности. Проблемы исследования психики в психоаналитической психологии.
11. Структура сознания. Значение и личностный смысл.
12. Феномены взаимодействия ощущений в процессе переработки информации.
13. Восприятие и ощущение. Сравнительная характеристика процессов.
14. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации.
15. Процесс формирования перцептивных образов. Основные теории.
16. Основные закономерности восприятия пространства, движения и времени.
17. Основные свойства и виды восприятия.
18. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти.
19. Проблемы развития памяти в онтогенезе.
20. Основные теории памяти.
21. Мышление в психологическом исследовании. Определение мышления. Виды мышления.
22. Классификация видов мышления. По форме. По характеру решаемых задач. По степени развернутости. По степени новизны и оригинальности.
23. Теории мышления. Основные подходы к изучению мышления.
24. Основные теории и проблемы возникновения речи.
25. Развитие речи в онтогенезе.
26. Понятие о воображении ; характеристика приемов воображения.
27. Подходы к классификации видов воображения.
28. Воображение и творчество. Роль воображения в творчестве человека.
29. Общая характеристика внимания. Проблема изучения внимания как самостоятельного познавательного процесса.
30. Характеристика основных свойств внимания.
31. Общая характеристика эмоциональных процессов личности. Функции эмоций.
32. Соотношение эмоций с процессами познания. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Функции эмоций.
33. Внешнее проявление эмоций. Характеристика процесса эмоциональной экспрессии.
34. Понятие воли. Волевое действие. Волевая регуляция. Критерии выделения волевых действий.
35. Структура волевого акта. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/1140>
2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8120>
3. Батюга М.Г. Возрастная психология. Логос, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
4. Козлов В.В. Политическая психология. Вузовское образование, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/18327.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). - <https://www.biblio-online.ru/book/D7E17A1B-DBDD-4BD4-9ACD-C00B557D3AA4>.
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/14187>
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Юнити, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>
4. Захарова Л.Н. Психология управления. Логос, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/9105.html>
5. Мельникова Н.А. Социальная психология. Саратов: Научная книга, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/6336>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)

6.5 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
4. Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).
5. Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).
6. Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).
8. Базаданных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebRARY.html>).
9. Сайт международной компании – разработчика прикладного статистического пакета SPSS - SPSS Inc.(Nasdaq:SPSS) – <http://www.spss.ru>
10. <https://www.cogresearchlab.com/> - сайт лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХиГС с учебными материалами по дисциплине;
11. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологический Ассоциаций.

6.6. Иные источники

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. с. 9-12,
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999 С. 4-11
3. Беддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / Пер. с англ. С. Л. Могилевского. — М., 2001, Глава 1. Что такое память?
4. Лофтус Э. Ошибки и изъяны памяти /Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. — М., 2012 с. 275-282
5. Канеман Д., Думай медленно, решай быстро. — Москва: АСТ, 2014 (отрывок).
6. Ариели Д., Предсказуемая иррациональность. Скрытые силы, определяющие наши решения, - М: ЗАО «Манн, Иванов и Фербер», 2010 (Глава 13. Пиво и бесплатный сыр)
7. Дойчер Г. Сквозь зеркало языка. Почему на других языках мир выглядит иначе. — Москва: «АСТ», 2010. Глава 9 "Русские синий и голубой".
8. Пинкер С. Язык как инстинкт: Пер. с англ. / Общ. ред. В.Д. Мазо. — М.: Едиториал УРСС, 2004. Глава 3 "Мыслекод".
9. Экман П. Психология эмоций. — Спб: "Питер", 2010. Глава 2 "Когда мы начинаем испытывать эмоции?"
10. Общая психология. Тексты. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология"; Генезис, 2002. С. 645-671 (Леон Фестингер)
11. Майерс Д. Социальная психология (Social Psychology). Издательство: Питер, 2007. Глава 7. "Убеждение".

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: стулья, парты.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;

телевизионная панель;

аудиторная меловая доска;

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекционный с противоскользкой рифлёной поверхностью

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

Рабочие места студентов: стулья, парты.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;
телевизионная панель;
аудиторная меловая доска;
имеется доступ в Интернет на всех ПК;
имеется локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекционный с противоскользящей рифлёной поверхностью
Портативная информационная индукционная система «Исток А2»
Портативная электронная лупа

Помещения для самостоятельной работы студентов:

Рабочие места студентов: столы на одно посадочное место – 5 шт, стол на 4 посадочных места -1 шт;

рабочее место преподавателя: стол с приставкой на 2 рабочих места, стулья;
автоматизированные рабочие места преподавателей (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 2 шт.;

принтер; автоматизированные рабочие места для студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 5 шт.;

встроенный шкаф для хранения раздаточного материала и одежды;

тумба для хранения документов;

угловая полка

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов (столы прямоугольные, стол круглый, стулья);

рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);

интерактивная доска ELENBERG;

проектор;

шкаф для хранения раздаточного материала;

тумба для хранения раздаточного материала;

маркерные доски.

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7 – Договор с ООО «Нотекс» от 15 октября 2015 года №16.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS - Договор с ООО «Нотекс» от 15 октября 2015 года №15.

Справочная правовая система Консультант Плюс – Договор с ООО Брянский информационный центр «Консультант Плюс» от 12 января 2015 года б/н.

свободно распространяемое программное обеспечение:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и Flash Player;

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).